



		COORDENADORIA DO CURSO DE LETRAS LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS PLANO DE ENSINO				
Disciplina: ELA: Tópicos de pesquisa em Linguística Aplicada			Período: ELA	Currículo: 2019		
Docente (qualificação e situação funcional): Professora Adjunta Dra. Patrícia Mara de Carvalho Costa Leite			Unidade Acadêmica: DELAC			
Pré-requisito: -			Correquisito: -			
C.H. Total: 66 h (72 h.a)	C.H. Prática: —	C. H. Teórica: 66 h (72 h.a)	Grau: Licenciatura	Ano: 2024	Semestre: 1	
EMENTA						
A Linguística Aplicada como área de pesquisa no cenário nacional e internacional: temas atuais de pesquisas voltados para o processo de ensino e aprendizagem de línguas. Estudos de Teorias de Aprendizagem; cognição de professores e aprendizes; fatores socioculturais envolvidos no processo de ensino e aprendizagem; Linguística Aplicada crítica.						
OBJETIVOS						
- Definir a área de estudos “Linguística Aplicada” com foco nas demandas contemporâneas de pesquisa. - Discutir de forma crítica tópicos de pesquisa na área de ensino e aprendizagem de línguas. - Capacitar o discente a realizar produções escritas sobre temáticas atuais da Linguística Aplicada no campo de Ensino/Aprendizagem de Línguas Estrangeiras.						
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO						
O que é Linguística Aplicada? Conceituação e caracterização da área; Possibilidades de pesquisas em Linguística Aplicada; Como fazer pesquisas em Linguística Aplicada; Tipos de pesquisa em Linguística Aplicada; Métodos de pesquisa da área; Estudos e pesquisas atuais na área: estudos de novas tecnologias; dos letramentos; da LA crítica; de metodologias e abordagens no ensino e aprendizagem de LI; estudos decoloniais; emoções no ensino de LI, dentre outras.						
- Leituras sugeridas: GUEDES, A. S. SANTOS E SILVA, M. M.; COSTA LEITE, P. M. C. A Linguística Aplicada e seus desdobramentos: um panorama das pesquisas em LE no PosLin. Curitiba: CRV, 2018. PAIVA, V. L. M. O. Manual de pesquisa em Estudos Linguísticos. São Paulo: Parábola, 2019. SILVA, A, P. N. Linguística Aplicada: O que é? Como se faz? Campinas, SP: Pontes, 2020.						
METODOLOGIA DE ENSINO						
- Aulas expositivas - Estudos e discussões de textos - Seminários apresentados pelos alunos - Trabalhos individuais e em grupo						
Horários para esclarecimento de dúvidas podem ser agendados com a professora através do e-mail ou presencialmente.						
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO						
Serão distribuídos 100 pontos nas seguintes tarefas para avaliação: - Avaliação escrita - 20 pontos - Seminários- 20 pontos - Trabalho com textos- 20 pontos - Trabalhos individuais- 15 pontos - Trabalho final - 25 pontos						
<u>Haverá uma avaliação substitutiva, no final do período letivo, exclusivamente para o aluno que não alcançar a nota final necessária para aprovação na disciplina (60 pontos):</u> A nota obtida na avaliação substitutiva poderá substituir a nota de uma das avaliações realizadas ao longo do semestre.						
BIBLIOGRAFIA BÁSICA						
ABRAHÃO, M. H. V.; BARCELOS, A. M. F. (orgs.). Crenças e ensino de línguas: foco no professor, no aluno e na formação de professores. Campinas: Pontes, 2006.						
CELANI, M. A. A. Research needs in L2 learning-teaching. Trabalhos em Linguística Aplicada , Campinas: s.n, n.13, p. 27-42, jan./jun. 1989.						
MICCOLI, L. Ensino e aprendizagem de inglês: experiências desafios e possibilidades. Campinas, SP: Pontes 2010.						

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARAGÃO, R. Cognição, emoção e reflexão na sala de aula: por uma abordagem sistêmica do ensino/aprendizagem de inglês. **Revista Brasileira de Linguística Aplicada**. v. 5, n. 2, p. 101-120, 2005.

GIMENEZ, T. Formação de professores de línguas no Brasil: avanços e desafios. In: Santos, L. I. S; SILVA, K. A. **Linguagem, Ciência e Ensino: Desafios Regionais e Globais**. Campinas: Pontes, 2013, p. 41-54.

ROJO, R. Caminhos para a LA: política linguística, política e globalização. In: NICOLAIDES, C.; SILVA, K. A.; TILIO, R.; ROCHA, C. H. (Orgs.). **Política e Políticas Linguísticas**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013. p. 63-78.

SILVA, K. A. & ARAGÃO, R. C. **Conversas com Formadores de Professores de Línguas: avanços e desafios**. Campinas: Pontes, 2013.

SILVA, K. A.; DANIEL, F. G.; KANEKO-MARQUES, S. M.; SALOMÃO, A. C. B. (Orgs) **A formação de professores de línguas: Novos Olhares - Volume 2**. Campinas, SP: Pontes, 2012.

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Docente Responsável

Coordenador do Curso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI
SISTEMA INTEGRADO DE PATRIMÔNIO,
ADMINISTRAÇÃO E CONTRATOS

FOLHA DE ASSINATURAS

Emitido em 28/11/2023

PLANO DE ENSINO Nº 3416/2023 - COLIL (12.81)

(Nº do Protocolo: 23122.046607/2023-50)

(Assinado digitalmente em 28/11/2023 19:52)

MARCOS PEREIRA FEITOSA

COORDENADOR DE CURSO

COLIL (12.81)

Matrícula: ###099#5

(Assinado digitalmente em 28/11/2023 20:36)

PATRICIA MARA DE CARVALHO COSTA LEITE

PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR

DELAC (12.21)

Matrícula: ###926#7

Visualize o documento original em <https://sipac.ufsj.edu.br/public/documentos/> informando seu número: **3416**, ano: **2023**, tipo: **PLANO DE ENSINO**, data de emissão: **28/11/2023** e o código de verificação: **5e3548fe9c**